

# **ACTA CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE MANLLEU**

## **Identificació de la sessió**

Data : 14 d'abril de 2021

Horari : a les 19.00h

Lloc: Auditori del Museu del Ter

## **Assistents:**

RAFAEL	CUENCA GAMIZ	REGIDOR D'EDUCACIÓ
DAVID	BOSCH PETIT	REGIDOR AJUNTAMENT DE MANLLEU
FLORY	MARTINEZ RUIZ	REGIDORA AJUNTAMENT DE MANLLEU
PERE	COMPTE LOPEZ	REGIDOR AJUNTAMENT DE MANLLEU
ESTELA	VAZQUEZ GRANADOS	REGIDORA AJUNTAMENT DE MANLLEU
MARIA JOSEP	PALOMAR	REGIDORA AJUNTAMENT DE MANLLEU
ROSA	ESPADAMALA	DIRECTOR ESCOLA PUIG AGUT
SÒNIA	HIGUERUELO DEMASON	DIRECTORA INSTITUT ANTONI POUS
TRINI	MONTERO	DIRECTORA INSTITUT DEL TER
VICENÇ	DEVESA	DIRECTOR LA SALLE MANLLEU
JOAQUIM	BRETCHA PLANAS	DIRECTOR CASALS GRÀCIA
LAURA	PLANAS MASRAMON	DIRECTORA ESCOLA QUATRE VENTS
LOURDES	AREÑAS ESQUERRÀ	DIRECTORA ESCOLA POMPEU FABRA
M.CARME	COLLELL SALA	DIRECTORA ESCOLA BRESSOL COLORS
JORDI	ROSANES CLOS	DIRECTOR VEDRUNA MANLLEU
MAR	SANCHEZ	REPRESENTANT ALUMNES ESCOLA CASALS GRÀCIA
CORA	GONZALEZ	REPRESENTANT ALUMNES ESCOLA CASALS GRÀCIA
SALIMA	EL BACHIRI	REPRESENTANT ALUMNES INSTITUT ANTONI POUS
EVA	MADRID ROMA	REPRESENTANT ALUMNES LA SALLE
RUTH	SOLER	REPRESENTANT ALUMNES INSTITUT DEL TER
IMMA	FREIXANET	REPRESENTANT MARES I PARES INS.ANTONI POUS
MARC	JOVE	REPRESENTANT MARES I PARES VEDRUNA
ANNA	FEBRER SITJÀ	REPRESENTANT MARES I PARES CASALS GRÀCIA
LAIA	SITJÀ	REPRESENTANT MARES I PARES CASALS GRÀCIA
ANNA	GUTIERREZ	REPRESENTANT MARES I PARES ESCOLA QUATRE VENTS
MARIA	FRANCH PALOU	REPRESENTANT MARES I PARES ESCOLA POMPEU FABRA
SARI	ZEBALLOS PEÑA	REPRESENTANT MARES I PARES ESCOLA PUIG AGUT
EVA	FONT	REPRESENTANT MARES I PARES INSTITUT DEL TER
RUTH	POLO GALLARIN	REPRESENTANT ADM. I SER. ESCOLA POMPEU FABRA
MÓNICA	HUERTAS QUESADA	REPRESENTANT ADM. I SER. INSTITUT ANTONI POUS
MIREIA	FARRAS BLANCH	REPRESENTANT PROFESSORAT VEDRUNA MANLLEU
MERTIXELL	CRUELLES	REPRESENTANT PROFESSORAT CASALS GRÀCIA
M. VICTÒRIA	DIAZ SANTOS-MELUS	REPRESENTANT PROFESSORAT ESCOLA PUIG-AGUT
MERTIXELL	GUITART	REPRESENTANT PROFESSORAT COL·LEGI LA SALLE
JOSEP	COSTA	REPRESENTANT PROFESSORAT INSTITUT DEL TER
LLUIS	BOVE NAVARRO	REPRESENTANT PROFESSORAT ESCOLA POMPEU FABRA
JOAN	MITJAVILA GUBIERAS	REPRESENTANT PROFESSORAT INSTITUT ANTONI POUS
MONTSE	MATAS	REPRESENTANT PROFESSORAT ESCOLA QUATRE VENTS
ESTER	ROVIRA	REPRESENTANT PEC
CAMÈLIA	STINGACIU	REPRESENTANT PEC
DAVID	OSA	REPRESENTANT PEC
NÚRIA	SILVESTRE	REPRESENTANT PEC
SCARLET	ITURRARAN	REPRESENTANT PEC
MERCÈ	MAURI	CONSULTORA DEL PEC

## **S'excusen**

VANESA	MASES ESPINASA	INSPECTORA DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
NÚRIA	MARTINEZ MOLIST	REGIDORA AJUNTAMENT DE MANLLEU
NÚRIA	FONT I PUIG	TÈCNICA EDUCACIÓ AJUNTAMENT DE MANLLEU
BETLEM	PARES CUADRAS	CAP ÀREA SERVEIS PERSONES I PROMOCIÓ ECONÒMICA

## **Ordre del dia:**

- 1. Benvinguda per part del regidor d'educació de l'Ajuntament de Manlleu, Rafa Cuenca. Contextualització del CEM i de la sessió d'avui.**
- 2. Introducció per part dels membres del Grup Impulsor del PEC. Objectius de la trobada i breu diagnosi educativa.**
- 3. Posada en comú de les reflexions enviades prèviament a través del qüestionari.**
- 4. Dinàmica de recull i de propostes conjuntes en clau de ciutat.**
- 5. Cloenda i valoració.**

## Desenvolupament de la sessió:

### 1. **Benvinguda per part del regidor d'educació de l'Ajuntament de Manlleu, Rafa Cuenca. Contextualització del CEM i de la sessió d'avui.**

En Rafa Cuenca regidor d'educació dona la benvinguda a tothom i comenta que el Consell Escolar Municipal és un organisme sectorial d'informació. Explica que a Manlleu, tenim diferents agents i entre ells el PEC, els quals van demanar que es tornés a convocar el Consell Escolar que des del 2017 no es convocava.

En Rafa Cuenca diu que el Consell Escolar d'avui serà monotemàtic, es parlarà sobretot de la Bretxa Digital i de les desigualtats educatives generades i/o visibilitzades a rel de la pandèmia.

Explica que la situació real de la bretxa, es va veure en el moment de la pandèmia i ara que s'ha avaluat, ens donem compte que va molt més enllà de la manca d'aparells. S'han fet diferents accions i amb això no n'hi ha hagut prou i s'ha de treballar per trobar els punts forts i els punts febles.

Hem de tenir clar que l'èxit de país ha estat poder tenir les escoles obertes, la clau han estat els claustres i sobretot els equips directius i des d'aquí vull agrair la tasca dels directors/es.

Explica diferents mesures que s'estan duent a terme a Manlleu:

- **Tarificació social a les Escoles Bressol Municipals:** Les famílies pagaran en funció dels seus ingressos i podran obtenir una bonificació de fins a un 90%.
- **Beques:** passarem de destinar-hi 19.000€ a 70.000€ que serviran per material escolar, llibres. Sortides.. es canvia el sistema de gestió ja que es farà des del Consell Comarcal i es tramitaran en el moment de la matrícula igual que les beques menjador.
- **Taula per l'escolarització equilibrada i inclusiva de Manlleu.**(altrament dita taula contra la segregació escolar): el curs passat es va fer una sessió informativa que la va dirigir la inspectora d'educació senyora Emma Terradellas i l'inspector de Manresa el senyor Albert Ramírez. Després d'això s'ha fet un treball intern amb la Diputació de Barcelona per tenir uns indicadors que ens permetin treballar.

Explica diferents projectes educatius:

- **Difference:** És una formació que es farà pel professorat de cara a atendre les diferències d'aprenentatges.- Ho fa la Fundació Ricardo Fisas amb finançament de l'empresa Esbelt de Manlleu.
- **Bretxa digital:** Aquí en Rafa explica que conjuntament amb diferents ajuntaments de Catalunya, es presentaran als projectes de fons europeus, i això ajudarà a la contractació de dues persones, una coordinadora del Pla educatiu d'entorn i una educadora.

En Rafa diu que Manlleu és un referent en les mesures de polítiques educatives. Fa un agraïment al grup impulsor del PEC que és molt actiu. Creu que és molt important tornar a convocar el PEC cada any per poder explicar tot el que s'està fent.

## 2. Introducció per part dels membres del Grup Impulsor del PEC. Objectius de la trobada i breu diagnosi educativa.

La Mercè Mauri, consultora del PEC , disculpa a la persona del PEC que havia de fer l'exposició perquè no ha pogut venir i explica els objectius i les motivacions de la trobada d'avui:

A les reunions del Grup Impulsor del PEC, es veu la necessitat d'activar un espai de reflexió compartida i de treball entre els diferents agents educatius de la ciutat a rel de la pandèmia i de **l'emergència educativa** que va suposar.

- La ciutadania es posiciona com a element de suport i d'acompanyament: La cohesió i la vinculació entre agents pot aportar solucions.
- Es valora que el CEM pot ser un bon espai per compartir experiències, reptes i solucions **en clau de ciutat**.
- El PEC proposa el contingut i la dinamització d'aquest espai
- Passat un any des de l'esclat de la pandèmia i el primer confinament, els diferents agents educatius de la ciutat han desenvolupat estratègies per donar resposta a les desigualtats educatives incrementades a rel de la situació.
- Aquestes estratègies i accions estan molt condicionades a les particularitats de cada centre i/o agent educatiu i s'han desenvolupat sovint de forma individual
- Es veu necessari integrar una mirada més global i en clau de ciutat a les necessitats i reptes que hem tingut, tenim i tindrem per davant.

Les **desigualtats educatives** (pre i post pandèmia).

- Desigualtats d'oportunitats
- Desigualtats d'ensenyament .- Es donen dins l'ensenyament a cada escola
- Desigualtats de resultats .- Es donen dins de cada escola i entre escoles

Les **conseqüències educatives** incrementades i/o visibilitzades a rel dels confinaments i de la pandèmia en general

**L'esclatxa digital**. Però no es tracta només d'un tema tecnològic, sinó també competencial. Es detecten 3 grans reptes:

- **Repte entorn als recursos (materials)**
- **Repte entorn a la tecnologia (connexió)**
- **Repte entorn a la formació (seguiment i acompanyament)** .Les dificultats de seguiment de l'alumnat per manca de suport i/o formació ma/parental. Baixes competències tecnològiques i/o en lectoescriptura

Com s'ha treballat i gestionat la **comunicació** amb les famílies i els infants/joves?

- Durant el període de confinament, algunes famílies (malgrat tenir algunes el coneixement tecnològic i educatiu) es van perdre en el seguiment de la informació, materials i tasques enviades – entregades als seus fills/es.

Qui ha quedat o queda enrere? Per què? Com podem minorar l'impacte d'aquestes desigualtats educatives?

També es fa un resum i es passen les dades més rellevants de l'enquesta.

## **PRIMÀRIA**

•Un 22% de l'alumnat no disposava de **dispositiu** a casa seva i un 19% tampoc tenia **connexió a internet**. Així doncs, podríem dir que 2 de cada 10 infants de Primària de Manlleu, van patir d'un dèficit tecnològic i educatiu durant el primer confinament massiu. En total estem parlant d'uns 300 alumnes.

•En relació a l'**Absentisme a Primària**, que en períodes de normalitat es situa entorn a l'1% (0,8%), durant el confinament es va enfilars fins al 9,7%. Aquest percentatge inclou a l'alumnat/famílies amb qui no es va poder establir un contacte i/o que hi va haver moltes dificultats de seguiment per part del professorat. Són 160 alumnes.

## **SECUNDÀRIA**

•A secundària un 11% de l'alumnat no tenia **dispositiu** i un 6% no tenia **connexió** a internet.

•Finalment, però, només un 3% de l'alumnat de secundària de Manlleu es va desconnectar o va tenir moltes dificultats de seguiment escolar durant el confinament (32 alumnes).

## **Parlem dels frens i aspectes negatius**

### **RECURSOS:**

- Manca de recursos tecnològics - materials (Departament no va assolir les necessitats + Ajuntament + escoles)
- Dificultats per arribar a les famílies amb problemes de connectivitat (en alguns casos encara perdura aquesta problemàtica)
- Certa problemàtica de connexió per part del professorat (dificultats en l'àudio, seguiment, etc.). Diferències en la preparació del professorat i en les eines que tenien a mà per portar a terme les classes online.
- Manca de recursos digitals (a nivell competencial) per part del professorat i de l'alumnat. Fan falta eines més pràctiques i àgils. Cal una re-invençió i noves eines en temes digitals)

### **COMUNICACIÓ**

- Problemes de comunicació amb algunes famílies (sobre tot les més vulnerables)
- Les competències lingüístiques baixes d'algunes famílies han estat el principal fre de comunicació i connexió amb els centres educatius.

### **SALUT EMOCIONAL:**

- Sensació d'aïllament i manca de contacte entre iguals entre l'alumnat. Incertesa, confusió... Estat d'ànim més nerviós / baixa motivació.
- Estat d'ànim per part del professorat (malgrat als grans esforços fets, la situació ens va superar a tots/es).
- Saturació per part de les famílies. Teletreball vs Compaginació de l'acompanyament escolar.

## **ORGANITZACIÓ i METODOLOGIES:**

- Organització del temps (classes online al matí + tasques a la tarda). Sovint poc temps lliure. Durant la connexió, repàs de les tasques i poc temps per avançar en el temari més teòric. Dificultat d'assolir unes rutines per part de l'alumnat (establiment dels ritmes)
- Algunes assignatures van ser complicades de portar a terme a nivell pedagògic. La metodologia de les classes telemàtiques (de vegades es feia difícil per part del professorat i de l'alumnat). Sensació de saturació. Eines o plataformes (p.ex Moodle) millorables. Els dubtes que tenia l'alumnat no podien ser resolts al moment.

## **SEGUIMENT DE L'APRENTATGE:**

- Diferències i complicacions en l'atenció de l'alumnat durant les videotrucades, sobre tot en el cas dels més petits, dificultats per seguir la metodologia.
- Dificultat de seguiment de les tasques (deures) per part de l'alumnat (manca de coordinació degut a la distància)
- La conciliació familiar i les diferències en l'acompanyament emocional i acadèmic als infants i joves per part de les famílies.

## **IMPACTES ACTUALS:**

- Impacte actual degut a les diferències de seguiment escolar durant el confinament. Les conseqüències encara s'arrossegueu. Aprenentatges no assolits.
- Actualment, no es poden portar a terme les mateixes activitats i metodologies que abans i això pot tenir conseqüències a nivell d'aprenentatge (interacció de l'alumnat i dels grups)
- Pèrdua en l'oportunitat d'aprenentatge i educació més enllà de l'escola: sortides, extraescolars, visites culturals, etc ...

### **3. Posada en comú de les reflexions enviades prèviament a través del qüestionari.**

#### Parlem de de bones pràctiques i de solucions aportades

## **MILLORES EN LA DOTACIÓ MATERIAL**

- Algunes famílies ara disposen de màquines (ordinadors) quan abans no en tenien. Aquest fet també s'ha donat amb els correus electrònics o amb el domini d'algunes eines digitals.

## **COMPETÈNCIES DIGITALS:**

- Immersió a les noves tecnologies i a nous recursos informàtics per part dels infants i joves (capacitació de l'alumnat en eines, metodologies, etc)
- Salt de millora en competències virtuals i digitals per part del professorat (formació, coneixement de noves eines digitals motivadores per l'alumnat) i també de les seves famílies (formació, nous recursos, etc)

## **ADAPTACIÓ, CONTACTE I SALUT EMOCIONAL:**

- Adaptació de l'equip docent a la situació i implicació d'aquests en tots els processos
- Bona valoració per part de l'alumnat en quan a l'atenció personal, emocional i pedagògica rebuda per part del professorat. Esforços per escurçar les distàncies i nous projectes de gestió emocional portats a terme.
- Noves i millors relacions amb les famílies .Trucades telefòniques i seguiment □ + confiança, + apropament. Figura d'acompanyants en l'educació.
- Treball de l'educació emocional (solidaritat compartida)

## **ORGANITZACIÓ DE L'APRENTATGE:**

- El professorat ha millorat les metodologies i estratègies a les classes online, degut a l'experiència i aprenentatge durant aquests darrers mesos.
- Bona valoració de la reducció de grups classe
- Part de l'alumnat ha millorat les competències organitzatives i de gestió del temps (planificació, autonomia, etc)
- Augment de l'esforç per la participació a les classes virtuals ha provocat una major participació presencial actualment (més col·laboració, més iniciativa)

## **NOVES MANERES DE FUNCIONAR:**

- Preinscripcions Online (en alguns casos pot resultar més pràctic), malgrat es trobi a faltar la presencialitat i el contacte directe amb els centres educatius.
- Consistori Infantil (online)
- Entrenament en l'organització i autonomia de l'alumnat.
- Contacte més estret amb les famílies i millora de la distància escola-famílies
- Millores en comunicació i eines digitals que serveixen pel curs presencial a les aules.
- Millora en l'establiment comunicatiu del professorat amb les famílies (grups de WZ, correus electrònics, etc)

#### 4. Dinàmica de recull i de propostes conjuntes en clau de ciutat.

Passem a fer una dinàmica per grups i les preguntes són:

- *Quines creieu que són les necessitats i reptes compartits?*
- *Com hi podríem donar resposta?*
- *Valdria la pena impulsar alguna solució conjunta?*

Respostes i aportacions per grups:

##### **Grup 1:**

Un dels reptes és el de l'accés a les extraescolars i quines són les activitats de cap de setmana de famílies vulnerables. Alguns alumnes que no tenen aquestes oportunitats de vivències i aquí es perden moltes coses. La visió i el moviment d'educació 360 és molt important. S'hauria d'aprofitar més el què tenim a l'entorn més immediat, per proporcionar les majors experiències possibles.

També preocupa els recursos humans a les escoles per poder atendre millor la diversitat (vetlladors, etc...)

##### **Grup 2:**

Pel què fa a la Bretxa digital, comenten que els sembla més preocupant el fet de no tenir connectivitat que el fet de no disposar de màquines o aparells.

Es destaca la tasca emocional que s'ha portat a terme i que es treballa a les escoles durant tot aquest procés d'emergència educativa.

Amb la preinscripció online, les famílies no han pogut accedir a les escoles per veure-les, ni per fer-hi entrevistes. S'ha augmentat la distància i això ha comportat més dificultats de comunicació amb algunes famílies.

##### **Grup 3:**

El grup comenta que l'eficàcia en el subministrament de les connectivitats no ha estat la mateixa per part de totes les administracions i destaca el fet de que l'administració local ha estat més efectiva.

Una de les observacions que fan és que (si els diners haguessin arribat a les escoles directament) aquestes haurien pogut comprar els ordinadors als comerços locals, invertint en l'economia de proximitat.

El grup parla sobre l'acompanyament a les famílies nouvingudes: comenten que estaria bé que l'Ajuntament tingués molt localitzades les necessitats de cadascuna per així poder donar-hi resposta (idioma, competències digitals, etc ... )

Un altre tema del què parlen és en relació a les dificultats que tenen els centres quan es confina un grup en el que hi ha alumnes immunes, ja que no saben com gestionar-ho.

Comenten que falten més recursos per atendre a tot l'alumnat (tècnic integració social, educadors socials, etc...).

Finalment, una persona de PAS comenta que els costa trobar un lloc en tot aquest procés, ja que sovint no són tinguts en compte (per exemple, també s'hauria d'haver dotat al personal de PAS amb ordinadors). Quin és el seu lloc? Com poden estar més integrats en el procés? Poc reconeixement per part del Departament.

#### **Grup 4:**

Pel què fa a la bretxa digital, comenten que el més important és el tema de connectivitat i suggereixen que a Manlleu es podria plantejar el fet de tenir diferents punts de connectivitat gratuïta per tothom.

Com a repte a treballar, identifiquen el d'algunes famílies amb unes competències digitals molt baixes (algunes no saben ni obrir l'ordinador) i expliquen les dificultats que tenen per torbar empreses o altres famílies que facin classes de TIC a les famílies. La necessitat és més aguda a Primària que a Secundària i l'idioma és el principal fre. Caldria buscar a gent més propera per impartir aquestes formacions.

A algunes famílies els agrada anar a formacions o acompanyaments pel contacte que els suposa, pel fet de compartir moments fora. Abans de la pandèmia hi havia un teixit de Xarxa comunitària, i ara mateix tota això està aturat.

#### **Grup 5:**

Comenten que volen treure alguna cosa positiva de la pandèmia: per exemple, els i les estudiants han après a ser més autònoms.

Ha quedat palès que les estratègies d'ensenyament no han funcionat de la mateixa manera a primària que a secundària. Les metodologies virtuals NO han funcionat pels petits i caldria buscar alternatives.

Comenten les dificultats de les famílies amb el tema de la cultura digital i donen la idea de que es podria treballar amb l'escola d'adults perquè capacitin a pares/mares voluntaris perquè aquests puguin ajudar a altres famílies. Proposen doncs, treballar més amb l'Ajuntament i el PEC pel tema de la capacitació de les famílies entorn a l'idioma i a les capacitats tecnològiques.

Finalment, un dels reptes seria el de reforçar més els estudis post-obligatoris, ja que el % d'alumnat que hi arriba podria ser més elevat.

#### **Grup 6:**

L'alumnat comenta que han trobat a faltar la cohesió de grup durant aquests mesos i que aquest fet ha tingut conseqüències cap a la presencialitat actual: ara, els costa més tornar a tenir la relació que tenien abans i reprendre els vincles pre-pandèmics.

Es comenta que caldria un canvi estructural i social per donar resposta a molts dels reptes educatius que es plantegen.

Finalment, proposen que es podrien fer sortides virtuals, online. Buscar noves formes d'aprenentatge i oci que aportin valor educatiu.

S'acaba la sessió a les 21.00h

Glòria Camps  
Secretària

Rafa Cuenca i Gámiz  
Regidor d'educació